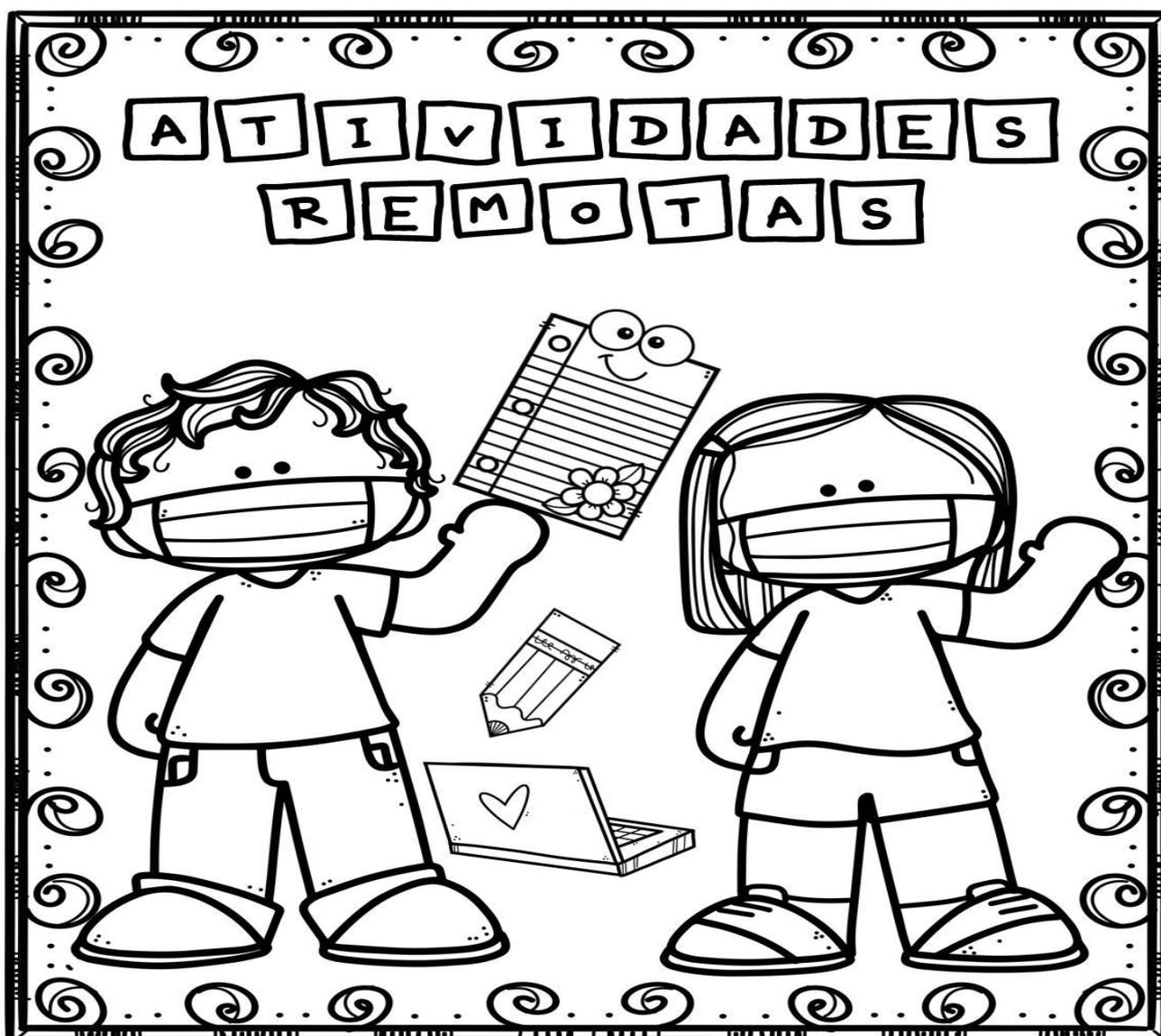


Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F

ATIVIDADES DOMICILIARES



ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 07/04/2021 à 13/04/2021 7ª Semana

ALUN(a): _____

PROFESSORA: _____

TURMA: 3º Ano A /B

PERÍODO:

QUARTA-FEIRA (07 /04) – Matemática: Registro do cabeçário no caderno: resolução de situações problemas, e as operações de adição

ARTES: Orientação da Professora Inês no Grupo.

QUINTA-FEIRA (08/04) Geografia: Registro do cabeçário no caderno, aula de hoje: observar e resolver as questões referente a imagem

Ensino Religioso: Registro do cabeçario no caderno: A importância da Família, leitura do texto e resolução das questões.

SEXTA-FEIRA (09/04): Português: Leitura do livro enviado no grupo e preenchimento da ficha de leitura

História: Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: A rua de Pedro, leitura do texto e interpretação

SEGUNDA-FEIRA (12/04): Português: Registro do cabeçario no caderno. Aula de hoje: Texto; Gente tem sobrenome, leitura e interpretação

Matemática: Registro do cabeçario no caderno aula de hoje: Multiplicação resolução das atividades

TERÇA-FEIRA (13/04) Ciências: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje:

Português: Registro do cabeçario, aula de hoje: Ortografia G/GU

Observação: Enviar foto das atividades ao termino das mesmas.

Quarta-feira: (07/04) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA05.s.3.11

Aluno(a): _____ **Data:** ___/___/___

MATEMÁTICA

RESOLVA AS SITUAÇÕES-PROBLEMA:

1) TENHO 23 PIRULITOS, GANHEI 15 DO MEU AMIGO. COM QUANTOS PIRULITO EU FIQUEI?

D	U

RESPOSTA: FIQUEI COM _____ PIRULITOS.

2) SEU JOÃO TEM EM SEU SÍTIO 123 GALINHAS E 142 PATOS. QUANTAS AVES TEM NO SÍTIO DO SEU JOÃO?

D	U

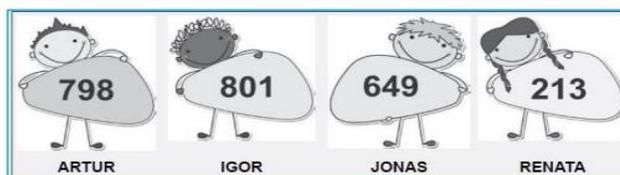
RESPOSTA: NO SÍTIO DO SEU JOÃO TEM _____ AVES.

3) EU TENHO NA MINHA COLEÇÃO 56 BONECAS. DEI PARA A MINHA PRIMA 12 BONECAS. QUANTAS BONECAS TENHO AGORA?

D	U

RESPOSTA: TENHO AGORA _____ BONECAS.

4) OBSERVE ABAIXO A QUANTIDADE DE PONTOS QUE CADA CRIANÇA MARCOU EM UMA BRINCADEIRA.



a) QUEM MARCOU MAIS PONTOS?

b) QUEM MARCOU MENOS PONTOS?

c) QUAL FOI A QUANTIDADE DE PONTOS DE JONAS?

Quarta-feira: (07/04)

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

PINTANDO OS NÚMEROS PARES

Resolva as adições e pinte apenas as bolinhas com resultados pares.

$$\begin{array}{r} 71 \\ +15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ +41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ +23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ +47 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 34 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ +16 \\ \hline \end{array}$$

Registre o numeral.

cento e vinte e quatro: _____

quinhentos e trinta e um: _____

quarenta e cinco: _____

sessenta e sete: _____

Quinta-feira: (08/04) Componente Curricular: Geografia

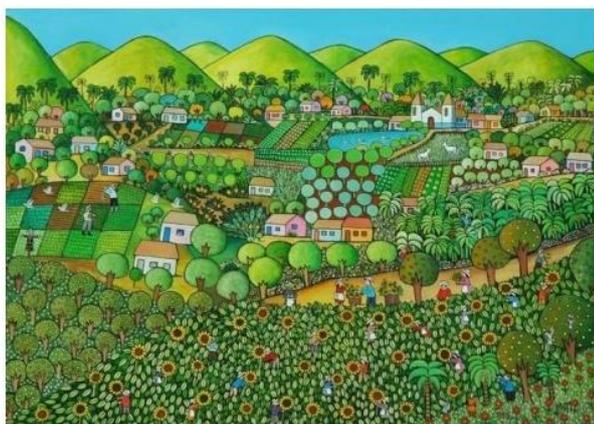
Objeto de conhecimento: Impactos das atividades humanas

Objetivo de Aprendizagem: : PR.EF03GE11.s.3.12

Aluno(a): _____ Data: __/__/__

GEOGRAFIA

1) Observe a imagem e responda:



a) Que elementos naturais aparecem nesta imagem? _____

_____ E que elementos culturais aparecem?

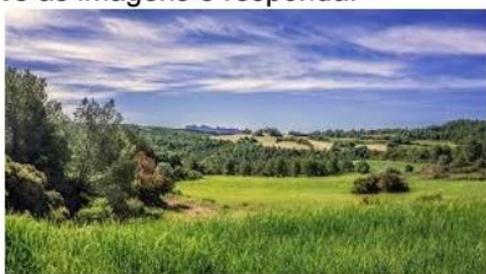
b) Existe alguma semelhança entre a paisagem mostrada nesta imagem e a paisagem do lugar onde você vive? E que diferenças existem?

c) No seu caderno, faça um desenho que represente a paisagem do campo:

d) O que é campo?

3) Quais são os elementos predominantes nas paisagens do campo ou área rural?

4) Observe as imagens e responda.



a) Que diferenças há na organização dos espaços do campo e da cidade?

b) O que te chama mais atenção ao comparar esses espaços? Por quê?

5) Relacione: **(A) Elementos culturais** **B) Elementos naturais**

() pomar () cidade () montanhas () morros () casas () rios

Quinta-feira: (08/04) Componente Curricular: Ensino Religioso

Objeto de conhecimento: Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03ER01.c.3.1

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___



ENSINO RELIGIOSO

A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA

Para os cristãos, e também para muitos adeptos de outras religiões, como muçulmanos, judeus e hindus, a família representa uma das uniões mais importantes. É da família bem estruturada e amorosa que vem a força necessária para que o indivíduo se faça pessoa de bem, segura e consciente de seus direitos e deveres na sociedade.

A vida em família envolve preocupação com o outro, responsabilidade, cuidado e também por vezes abrir mão dos próprios desejos em prol da convivência familiar e da boa harmonia entre todos. Devemos aprender a viver numa família democrática, na qual todos possam expressar-se livremente e ainda assim ser amados e respeitados. Mas, sobretudo, que todos se preocupem com todos, que haja união e alegria de estarem juntos e que a família possa ser o refúgio e o aconchego para o homem, a mulher, a criança, o idoso e o jovem.

É preciso revalorizar a família. Muito da insegurança, da depressão e da solidão que vemos no homem e na mulher atualmente vêm do esfacelamento dos laços familiares. Existem os lares desfeitos e as pessoas que moram sozinhas, mas, ainda que a família more junto, existem casos em que fica cada um num canto, ninguém sabe do outro. Muitas vezes pai, mãe, filhos e avós mal se veem e mal conversam entre si. A desculpa é que a vida é corrida, que há muito trabalho e é preciso cuidar da sobrevivência.

1. Com quem você mora?

2. Como está a sua família? Está bem ou passando por problemas? O que você proporia para resolvê-los?

3. Você se sente feliz nela? O que você pode fazer para melhorá-la?

4. Durante o período de Pandemia em que vivemos, o que mudou na sua família? Você sente que sua família está mais unida? Por quê?

Sexta-feira: (09/04) Componente Curricular: História

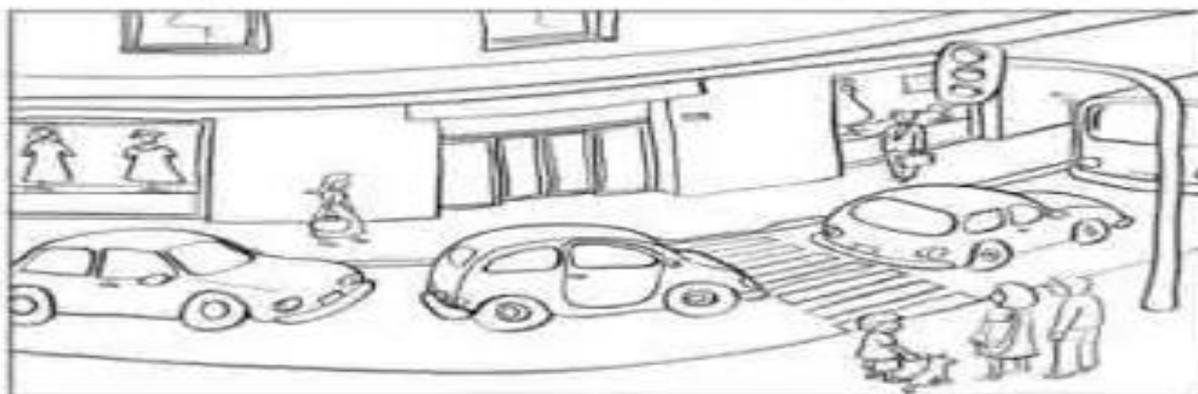
Objeto de conhecimento: Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03HI01.d.3.05

Alunos(a): _____ Data: __/__/_____

A rua de Pedro

A rua de Pedro no passado era calma, com poucos automóveis circulando. Com o passar do tempo, houve o aumento do número de moradias e lojas de comércio, transformando a rua calma em uma rua movimentada. A rua ganhou asfalto e um sinal de trânsito, conhecido como semáforo.



As ruas vão se modificando conforme vão sendo ocupadas. As pessoas precisam ter próximo às suas casas comércio, escola, hospital, transporte e muitas outras coisas para facilitar suas vidas. Todas essas necessidades vão transformando os lugares.

1 • Leia o texto com muita atenção e responda:

a) Como era a rua de Pedro no passado? _____

b) Como está a rua de Pedro nos dias de hoje? _____

c) É possível jogar bola ou empinar pipa na rua de Pedro? Por quê? _____

d) Cite 2 tipos de serviços públicos que podemos encontrar em uma rua comercial. _____

Sexta-feira: (09/04) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Data comemorativa

Objetivo de Aprendizagem: EF15LP01

Alunos(a): _____ **Data:** __/__/____

FICHA DE LEITURA

1- Qual o título do livro?

R: _____

2- Qual o nome do autor(a)?

R: _____

3 – Sobre qual assunto o livro fala?

R: _____

4 – Quais são os personagens da história? Qual o personagem principal?

R: _____

5 – O que você mais gostou na história?

R: _____

6 – Faça uma ilustração no capricho sobre a história

Segunda-feira: (12/04) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF15LP03.a.3.03

Alunos(a): _____ Data: ___/___/_____

ATIVIDADE

1. LEIA O POEMA DE TOQUINHO.

GENTE TEM SOBRENOME



TODAS AS COISAS TÊM NOME,
CASA, JANELA E JARDIM.
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.

TOQUINHO

TODAS AS FLORES TÊM NOME:
ROSA, CAMÉLIA E JASMIM.
FLORES NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.



TODO BRINQUEDO TEM NOME:
BOLA, BONECA E PATINS.
BRINQUEDOS NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.

COISAS GOSTOSAS TÊM NOME:
BOLO, MINGAU E PUDIM.
DOCES NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.



2. O AUTOR DO POEMA TAMBÉM TEM NOME. ESCREVA-O ABAIXO.



3. COPIE O TRECHO DO POEMA QUE SEMPRE SE REPETE:

ATIVIDADE

1. NOMEIE DE ACORDO COM OS VERSOS DO POEMA. UTILIZE O BANCO DE PALAVRAS SE PRECISAR.

TODAS AS COISAS TÊM NOME...







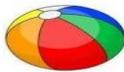
TODAS AS FLORES TÊM NOME...







TODOS OS BRINQUEDOS TÊM NOME...







COISAS GOSTOSAS TÊM NOME...







BONECA – PATINS – BOLO – BOLA – ROSA – PUDIM – JASMIM – JARDIM - JANELA – MINGUÁU

1. TODAS AS COISAS TEM NOMES E PODEM SER ORGANIZADAS POR CATEGORIA. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E ESCREVA OS NOMES DE ACORDO COM AS CATEGORIAS. UTILIZE O BANCO DE PALAVRAS, SE PRECISAR.



COISAS

ANIMAIS

FRUTAS

MAÇÃ – MACACO – CADEIRA – VELA – CAVALO – VENTILADOR – BANANA – MARTELO
COBRA – CHAPÉU – MORANGO – CACHORRO – MELANCIA – ELEFANTE – LARANJA

Segunda-feira: (12/04) Componente Curricular: Matemática

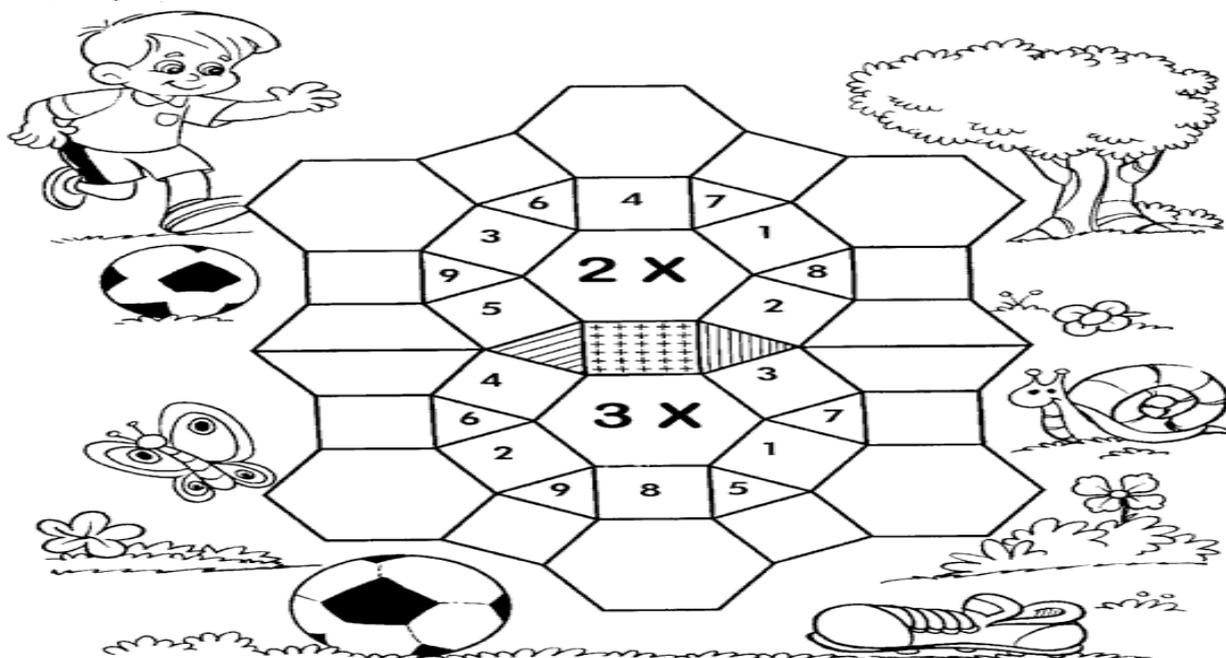
Objeto de conhecimento: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA03.s.3.10

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

MOSAICO DA MULTIPLICAÇÃO

Complete o mosaico, resolvendo os fatos:



ATIVIDADES DE MATEMÁTICA-Tabuada do 2

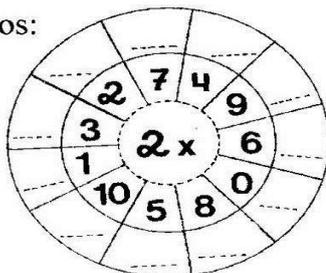
1) Complete corretamente:

$2 \times 0 = \dots\dots$
 $2 \times 1 = \dots\dots$
 $2 \times 2 = \dots\dots$
 $2 \times 3 = \dots\dots$
 $2 \times 4 = \dots\dots$
 $2 \times 5 = \dots\dots$



$2 \times 6 = \dots\dots$
 $2 \times 7 = \dots\dots$
 $2 \times 8 = \dots\dots$
 $2 \times 9 = \dots\dots$
 $2 \times 10 = \dots\dots$

2) Coloque os resultados:



3) Ligue a operação ao seu resultado:

2×6	18
2×4	12
2×9	6
2×3	8

4) Complete:

$2 \times$	$7 =$	_____
$2 \times$	$10 =$	_____
$2 \times$	$8 =$	_____
$2 \times$	$2 =$	_____
$2 \times$	$5 =$	_____



Terça-feira: (13/04) Componente Curricular: Ciências

Objeto de conhecimento: Características e desenvolvimento dos animais

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03CI06.d.3.04

Alunos(a): _____ Data: __/__/_____

CIÊNCIAS

A diversidade de animais é muito grande no nosso planeta. Percebemos, porém, apenas os animais que nos rodeiam. Eles podem se apresentar com uma ampla variedade de características, tamanhos, e formas, sendo reunidos em grupos de acordo com determinadas semelhanças.

Nós podemos separar os animais em dois grandes grupos:

- **ANIMAIS VERTEBRADOS:** São aqueles que possuem coluna vertebral e crânio.

Exemplos: gato, cobra, cão, etc.



Os vertebrados são divididos em classes: mamíferos, aves, répteis, anfíbios e peixes.

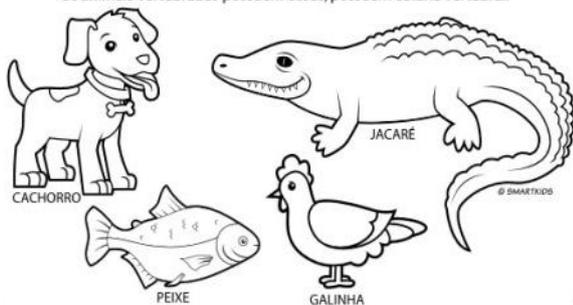
- **ANIMAIS INVERTEBRADOS:** São aqueles que **NÃO** possuem coluna vertebral.

Exemplos: escorpião, mosca, aranha, etc.



ANIMAIS VERTEBRADOS

Os animais vertebrados possuem ossos, possuem coluna vertebral.



Agora é com você!

1) Coloque (**V**) se for verdadeiro e (**F**) se for falso:

() A diversidade de animais é muito pequena em nosso planeta.

() Os animais podem apresentar diferentes tamanhos.

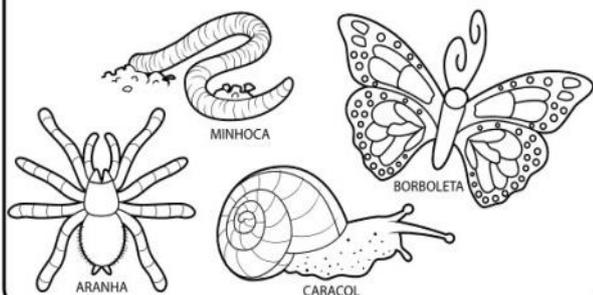
() Os animais vertebrados possuem coluna vertebral.

() Os animais vertebrados são divididos em cinco grupos.

() Os animais invertebrados possuem coluna vertebral.

ANIMAIS INVERTEBRADOS

Os animais invertebrados não possuem ossos, não possuem coluna vertebral.



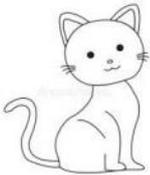
2) Leia o nome dos animais e coloque cada um no lugar correto:

escorpião - tucano - borboleta - mosca
leão - besouro - golfinho - tigre

ANIMAIS VERTEBRADOS

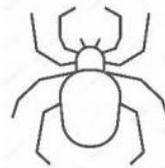
ANIMAIS INVERTEBRADOS

3) Escreva o nome dos animais abaixo e classifique-os. Veja o exemplo:



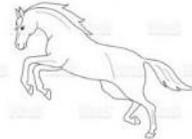
gato
vertebrado







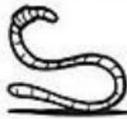




4) Escolha três animais acima e forme frases:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

5) Complete a cruzadinha.

 Minhoca	 Zebra	INVERTEBRADOS	 Gato	 Tubarão
		R		
		G		
			H	
				T
 Borboleta	 Tartaruga	VERTEBRADOS	 Grilo	 Siri
		T		
			R	
				Ã
				U

Terça-feira: (13/04) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n), a fim de demonstrar progressivo domínio da construção do sistema alfabético.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03LP01.a.3.14

Alunos(a): _____ Data: __/__/____

Ortografia: g / gu

Leia.

água aguou esguicho
gota gelo alaguado



Você percebeu a palavra intrusa nesse grupo?

Pois é... A letra **g** faz dois sons. Tenho certeza de que você já sabia!

A palavra intrusa é:

Vamos explorar?!

1) Em **gua**, **guo**, o **u** é sempre pronunciado. Em **gue**, **gui**, o **u** pode ou não ser pronunciado. Complete com **gua**, **guo**, **gue** ou **gui**:

____RANÁ - MAN____ - I____L - A____NTE - LÍN____ - RÉ____

2) Faça como no exemplo.



- a) prego - _____
- b) amigo - _____
- c) fogo - _____
- d) colega - _____
- e) formiga - _____
- f) manga - _____

3) O que é, o que é?

Fica sempre escondido.
Só sai de casa quando chove.

Resposta: _____



4) Complete as palavras com **ge** ou **gi** - som de /j/.

____lado a____tação pá____na re____me
ti____la ____lete ____leia via____m